**Учебная ситуация (УС5)**

***Автор:*** Гарипова Лариса Александровна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель французского языка.

***Тема***: Здравствуй, Париж! Французский язык, 6 класс.

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве итогового задания по выше названной теме.

***Цель УС***: формировать умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию по теме с заданной точки зрения. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения. Интерпретация должна быть представлена в виде письменного развернутого ответа.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить незнакомую лексику (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: Вы готовитесь к путешествию в Париж, разрабатываете маршрут. Вам хотелось увидеть как можно больше, но ваша поездка непродолжительна по времени. Чтобы сформулировать свои предложения, выполните следующие задания:

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Объясните, хотели бы вы воспользоваться таким способом знакомства с городом с точки зрения иностранного туриста и почему?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 15 минут.

Pour visiter Paris

Il y a plusieurs façons de visiter Paris: à pied, à bicyclette, en taxi, en  
autobus, en autocar et même en métro (si vous prenez les lignes aérien-  
nes). Depuis quelque temps, deux moyens nouveaux sont possibles et  
offrent des points de vue peu communs sur le spectacle de la ville.

La capitale à vos pieds! C’est le gros titre qu’on a pu lire dans le  
journal «Le Matin». Voir Paris d’hélicoptère; trois circuits au choix: La  
Défense, Versailles, tour complet de Paris. Héloport de Paris ouvert toute  
l’année.

Le petit hélicoptère à quatre places est là, prêt à vous emmener. Le  
quartier de la Défense: une forêt de hauts bâtiments qui dépassent large-  
ment les quartiers voisins et d’où naît la très large avenue du Général de  
Gaulle, qui se prolonge en ligne droite vers l’Arc de Triomphe.

Les jardins, les bassins de Versailles et le château vus d’un seul  
regard: un grand tableau symétrique avec du vert, du gris et du jaune.

Que la capitale est belle, au soleil couchant, vue à 600 mètres  
d’altitude!

Чтобы посетить Париж.

Есть несколько способов посетить Париж: пешком, на велосипеде, такси, автобусе, туристическом автобусе и даже на метро (если передвигаться по наземным линиям). В последнее время появились новые варианты посещения города, предлагающие немного необычный взгляд на столицу.

Столица у ваших ног! Такой заголовок мы прочитали в газете "Le Matin". Увидеть Париж с вертолета; три экскурсии на выбор: Дефанс, Версаль, обзорная экскурсия по Парижу. Вертолетная площадка Парижа открыта весь год.

Четырехместный маленький вертолет готов принять вас. Квартал Дефанс: лес высотных зданий, которые возвышаются над соседними кварталами, откуда начинается широкий проспект Генерала де Голля, который проходит по прямой линии в направлении Триумфальной арки.

Сады, фонтаны Версаля и замок, который можно увидеть одним взглядом: большая симметричная картина из зеленого, серого и желтого цветов.

Как прекрасна столица на закате, увиденная с высоты 600 метров!

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания для обучающихся*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения).  2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения.  1 балл | 3. Качество письменного развернутого ответа.  2 балла | 4.Время, затраченное на выполнение задания.  1 балл | ИТОГО:  6 баллов |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснение сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Качество письменного развернутого ответа. | 1. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде связанного текста (2-3 предложения и более).  2. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

***Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |